Программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Планируемых результатов начального общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»;

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы математике к учебно - методическому комплексу «Перспектива» под редакцией Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего132 ч (33 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты***

**У учащегося будут сформированы:**

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;

— представление о причинах успеха в учёбе;

— общее представление о моральных нормах поведения;

— осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

— положительного отношения к школе;

— первоначального представления о знании и незнании;

— понимания значения математики в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится**:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— адекватно воспринимать предложения учителя;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

– составлять план действий для решения несложных учебных задач;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

— использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

— читать простое схематическое изображение;

— понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

— на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

— проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— под руководством учителя проводить аналогию;

— понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

— строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

– осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

— выделять существенные признаки объектов;

— под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

— понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;

— воспринимать различные точки зрения;

— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;

— контролировать свои действия в классе;

— слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;

— формулировать свою точку зрения;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

***Предметные результаты***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

— различать понятия «число» и «цифра»;

— читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

— понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

– сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

— упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;

– понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;

– понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;

— различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– практически измерять величины: массу, вместимость.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

— складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

— применять таблицу сложения в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

— вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

— применять переместительное свойство сложения;

— понимать взаимосвязь сложения и вычитания;

— сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;

— выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;

— составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

— восстанавливать сюжет по серии рисунков;

— составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

— изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

— различать математический рассказ и задачу;

— выбирать действие для решения задач, в том числе со-держащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

— составлять задачу по рисунку, схеме;

— понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;

— различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

— соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

— составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

— рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

— изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

**Учащийся получит возможность научиться**:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Сравнение и счет предметов**

**Признаки отличия, сходства предметов**. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

**Расположение предметов в пространстве**: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет. Множества и действия над ними

**Множество.** Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше* *—* *меньше*, *столько же* *(поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств.Разностное сравнение численностей множеств:На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

**Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

**Числа от 11 до 20. Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

**Направления проектной деятельности:** «Весёлый счёт», «В царстве чисел».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 128 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ** Электронное приложение к учебнику "Математика". 1 класс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | ***Сравнение и счёт предметов*** | ***12 ч*** |  |
|  | **Какая бывает форма.** Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная |  | Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами:  круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная |
|  | **Разговор о величине.** Сравнение предметов по размерам.Установление отношений: больше —меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. |  | Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире —уже, толстый—тонкий, длинный— короткий |
|  | **Расположение предметов.** Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу |  | Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху - внизу, выше - ниже, верхний -нижний, слева - справа, левее - правее, рядом, около, посередине, под,у, над, перед, за, между, близко -далеко, ближе -дальше, впереди - позади |
|  | **Количественный счёт предметов. Счёт предметов в**пределах 10: прямой и обратный. Количественные  числительные: один, два, три и т. д. |  | Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 |
|  | **Порядковый счёт предметов.** Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт |  | Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй... |
|  | **Чем похожи? Чем различаются?** Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении |  | Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу |
|  | **Расположение предметов по размеру.** Расположение предметов по величине в порядкеувеличения или уменьшения |  | Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем |
|  | **Столько же. Больше. Меньше.** Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше |  | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) |
|  | **Что сначала? Что потом?** Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов |  | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево |
|  | **На сколько больше? На сколько меньше?** Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? |  | Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько |
| 2 | ***Множества и действия над ними*** | **9 ч** |  |
|  | **Множество. Элемент множества.** Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур,  выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку,  определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.  **Части множества.** Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.  **Равные множества.** Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \*. Поэлементное  сравнение двух-трёх конечных множеств |  | Называть элементы множества, характеристическое свойство  элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества |
|  | **Точки и линии.** Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.  **Внутри. Вне. Между**. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. **Урок повторения и самоконтроля.** Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала. |  | Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры |
| 3 | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | **25 ч** |  |
|  | **Число и цифра 1.** Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 |  | Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1 |
|  | **Число и цифра 2.** Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. |  | Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2 |
|  | **Прямая и её обозначение.** Распознавание на чертеже прямой и непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая |  | Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками |
|  | **Рассказы по рисункам.** Подготовка к введению понятия задача |  | Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) |
|  | **Знаки + (плюс), — (минус), (равно).** Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков  + (плюс), - (минус), = (равно) |  | Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) |
|  | **Отрезок и его обозначение.** Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже |  | Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки |
|  | **Число и цифра 3.** Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3.  Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) |
|  | **Треугольник.** Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением |  | Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок |
|  | **Число и цифра 4.** Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4.  Знакомство с составом числа 4 |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.  Считать различные объекты (предметы,группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2до 4 (2 -это 1 и 1; 4 - это 2 и 2) |
|  | **Четырёхугольник. Прямоугольник.** Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами  (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже |  | Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) |
|  | **Сравнение чисел.** Знаки > (больше), < (меньше) |  | Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) |
|  | **Число и цифра 5.** Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5.  Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5 |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы,группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число  прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5 |
|  | **Число и цифра 6.** Знакомство с числом и цифрой 6.Установление  соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Сравнение чисел от 1 до 6 |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательностью чисел от 1 до 6. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Знакомство с составом числа 6. Писать цифры от1 до6. Соотносить цифру и число6. |
|  | **Замкнутые и незамкнутые линии.** Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже |  | Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами |
|  | **Сложение.** Конкретный смысл и название действия —сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.  **Вычитание.** Конкретный смысл и название действия —вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате-вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы  (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами |
|  | **Число и цифра 7.** Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.  Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и  число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7—это 4 и 3; 6— это 3 и 3) Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, = |
|  | **Длина отрезка.** Измерение длины отрезка различными мерками |  | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки |
|  | **Число и цифра 0**. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 |  | Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях |
|  | **Числа 8, 9 и 10.**Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.  Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. |
| 4 | ***Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание*** | **55 ч** |  |
|  | **Числовой отрезок.** Решение примеров на сложение и  вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка |  | Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий  сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства |
|  | **Прибавить и вычесть 1.** Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с  правилами прибавления (вычитания) числа 1.Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.  Игры с использованием числового отрезка. **Решение примеров** [] + 1 и [] - 1. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 |  | Выполнять сложение и вычитание вида [] ± 1.  Присчитывать и отсчитывать по 1 |
|  | **Примеры в несколько действий.** Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4 + 1 + 1 или 7 - 1 - 1 - 1 с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2 |  | Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений |
|  | **Прибавить и вычесть 2.** Знакомство со способами прибавления вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. |  | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2.  Моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка. |
|  | **Решение примеров □ + 2 и □ - 2.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2 |  | Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
|  | **Задача.** Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи |  | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действии сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом |
|  | **Прибавить и вычесть 3.**Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.  **Решение примеров** □ + 3 и □ - 3. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3 |  | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3.Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
|  | **Сантиметр.** Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах |  | Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу |
|  | **Прибавить и вычесть 4.**Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. |  | Выполнять сложение и вычитание вида П + 1, П + 2, П ± з , П ± 4 . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. |
|  | **Решение примеров Q + 4 и Q - 4.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4 |  | Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
|  | **Столько же.** Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».  **Столько же и ещё ....** Столько же, но без... . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...»,  «столько же, но без ...».  **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на** **несколько единиц.** Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» |  | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому  чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
|  | **Прибавить и вычесть 5.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление  таблицы прибавления (вычитания) числа 5.  **Решение примеров □ + 5 и □ - 5.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4 |  | Выполнять сложение и вычитание вида: □± 1 , □± 2 , □± 3 , □± 4 , □± 5 . Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |
|  | **Задачи на разностное сравнение.** Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение |  | Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
|  | **Масса.** Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания |  | Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы |
|  | **Сложение и вычитание отрезков.** Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков |  | Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков.Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу |
|  | **Слагаемые. Сумма.** Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей |  | Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей |
|  | **Переместительное свойство сложения.** Рассмотрение переместительного свойства сложения |  | Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □+ 5 |
|  | **Решение задач.** Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач |  | Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
|  | **Прибавление 6,7,8 и 9.** Применение переместительного свойства для случаев вида: □ + 5,□ + 6,□ + 7, □ + 8,□ + 9,  **Решение примеров □** + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 |  | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: Q + 5,□ + 6, □ + 7, □ + 8, □+9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( □ + 5= □ + 2+3) |
|  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей |  | Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей |
|  | **Задачи с несколькими вопросами.** Подготовка к введению задач в 2 действия |  | Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы |
|  | **Задачи в 2 действия**. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи |  | Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план ее решения. Объяснять и  обосновывать действие, выбранное для решения задачи |
|  | **Литр.** Вместимость и её измерение с помощью литра |  | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности |
|  | **Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.** Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождениянеизвестного слагаемого. Задачи на нахождениенеизвестного слагаемого |  | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислении |
|  | **Вычитание 6, 7, 8 и 9.** Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.  **Решение примеров□ - 6,□- 7, □ - 8, □ - 9.**Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9.  **Таблица сложения.** Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного |  | Выполнять вычисления вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □-9 , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |
| 5 | ***Числа от 11 до 20. Нумерация*** | **6 ч** |  |
|  | **Образование чисел второго десятка.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Двузначные числа от 10 до 20.** Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.  **Сложение и вычитание**. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+ 2, 12 - 1,  12 + 1, 12 - 2, 12 - 10 |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |
|  | **Дециметр.** Знакомство с новой единицей длины —дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром |  | Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах.Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации. |
| 6 | ***Числа от 11 до 20.***  ***Сложение и вычитание*** | **25 ч** |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 - 3. |  | Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы |
|  | **Сложение с переходом через десяток.** Сложение вида 9 + 2 |  | Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |
|  | **Таблица сложения до 20.** Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного |  | Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 |
|  | **Вычитание с переходом через десяток.** Вычисления вида 1 2 – 5 |  | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия |
|  | **Вычитание двузначных чисел.**  Вычисления вида 15 - 12, 20 – 13 |  | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20 |
|  | **Уроки повторения и самоконтроля.** |  | Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение |

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Сравнение и счёт предметов** | **12ч.** |  |  |
| 1 | Форма предметов. | 1 |  |  |
| 2 | Величина предметов. | 1 |  |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 |  |  |
| 4 | Количественный счёт предметов. | 1 |  |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 |  |  |
| 6 | Сравнение предметов. | 1 |  |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | 1 |  |  |
| 9 | Расположение по времени. | 1 |  |  |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На  сколько меньше? | 1 |  |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На  сколько меньше? | 1 |  |  |
| 12 | **Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»** | 1 |  |  |
|  | **Множества и действия с ними** | **9 ч** |  |  |
| 13 | Множество. Элемент множества. | 1 |  |  |
| 14 | Части множества | 1 |  |  |
| 15 | Части множества . Закрепление. | 1 |  |  |
| 16 | Равные множества | 1 |  |  |
| 17 | Равные множества . Закрепление | 1 |  |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 |  |  |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 |  |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление | 1 |  |  |
| 21 | **Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».** | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация** | **25 ч** |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1. | 1 |  |  |
| 23 | Число 2. Цифра 2. | 1 |  |  |
| 24 | Прямая. Обозначение прямой. | 1 |  |  |
| 25 | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача» | 1 |  |  |
| 26 | Знаки математических действий. | 1 |  |  |
| 27 | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 |  |  |
| 28 | Число 3. Цифра 3. | 1 |  |  |
| 29 | Треугольник. Обозначение треугольника. | 1 |  |  |
| 30 | Число 4. Цифра 4. | 1 |  |  |
| 31 | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника. | 1 |  |  |
| 32 | Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 33 | Число 5. Цифра 5. | 1 |  |  |
| 34 | Число 6. Цифра 6. | 1 |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  |  |
| 36 | **Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»** | 1 |  |  |
| 37 | Введение понятия «суммы». | 1 |  |  |
| 38 | Введение понятия «разности». | 1 |  |  |
| 39 | Число 7. Цифра 7. | 1 |  |  |
| 40 | Длина отрезка | 1 |  |  |
| 41 | Число 0. Цифра 0. | 1 |  |  |
| 42 | Число 8. Цифра 8. | 1 |  |  |
| 43 | Число 9. Цифра 9. | 1 |  |  |
| 44 | Число 10. | 1 |  |  |
| 45 | Повторение по теме «Нумерация». | 1 |  |  |
| 46 | **Диагностическая работа по теме «Нумерация»** | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** | **55 ч** |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Понятие «числового  отрезка». | 1 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание числа 1. | 1 |  |  |
| 49 | Освоение приёма вида □+ 1; □ – 1. | 1 |  |  |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание числа 2. | 1 |  |  |
| 52 | Освоение приёма вида □+ 2; □ – 2. | 1 |  |  |
| 53 | Введение понятия «задача». | 1 |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 |  |  |
| 55 | Освоение приёма вида □+ 3; □ – 3. | 1 |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание числа 4. | 1 |  |  |
| 57 | Освоение приёма вида □+ 4; □ – 4. | 1 |  |  |
| 58 | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1 |  |  |
| 59 | Сантиметр | 1 |  |  |
| 60 | Практическое освоение понятия «столько же и  ещё…; столько же.., но без…». | 1 |  |  |
| 61 | Задачи на увеличение числа на  несколько единиц. | 1 |  |  |
| 62 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на  несколько единиц. Закрепление | 1 |  |  |
| 64 | **Диагностическая работа по теме «Задачи на**  **увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | 1 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5. | 1 |  |  |
| 66 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 |  |  |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5.Составление таблицы | 1 |  |  |
| 68 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5.Закрепление | 1 |  |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. Закрепление | 1 |  |  |
| 71 | Введение понятия «масса». | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление понятия «масса» | 1 |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление понятия сложения и вычитания отрезков. | 1 |  |  |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 76 | Закрепление понятия «слагаемые», «сумма» | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление понятия «слагаемые», «сумма» | 1 |  |  |
| 78 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
| 79 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 80 | Закрепление решения текстовых задач на нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 81 | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1 |  |  |
| 82 | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □+ 8; □ + 9. | 1 |  |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Закрепление | 1 |  |  |
| 85 | Закрепление понятий | 1 |  |  |
| 86 | **Диагностическая работа по теме «Сложение и**  **вычитание».** | 1 |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  |  |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 |  |  |
| 89 | Задачи в два действия. | 1 |  |  |
| 90 | Закрепление задач в два действия. | 1 |  |  |
| 91 | Решение задач в два действия | 1 |  |  |
| 92 | Введение понятия «литр» | 1 |  |  |
| 93 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 94 | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 |  |  |
| 95 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ -8; □ – 9. | 1 |  |  |
| 96 | Закрепление приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ -8; □ – 9. | 1 |  |  |
| 97 | Освоение таблицы сложения. | 1 |  |  |
| 98 | Закрепление таблицы сложения | 1 |  |  |
| 99 | Решение примеров на сложение | 1 |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 101 | **Диагностическая работа по теме «Сложение и**  **вычитание».** | 1 |  |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация** | **6 ч** |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 103 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |  |  |
| 104 | Нумерационные случаи сложения и вычитания  чисел. | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление случаев сложения и вычитания  чисел. | 1 |  |  |
| 106 | Дециметр | 1 |  |  |
| 107 | Закрепление понятия «дециметр» | 1 |  |  |
|  | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.** | **25 ч** |  |  |
| 108 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 109 | Закрепление сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 110 | Решение случаев сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 111 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 112 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 |  |  |
| 113 | Закрепление по теме «Решение задач в два действия». | 1 |  |  |
| 114 | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 116 | Закрепление приёмов сложения с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 117 | Решение приёмов сложения с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 118 | Сложение с переходом через десяток. Закрепление | 1 |  |  |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. Решение задач | 1 |  |  |
| 120 | Решение задач на сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 121 | Закрепление приёма сложения с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 122 | Таблица сложения до 20. | 1 |  |  |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 124 | Закрепление приёма вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 125 | Решение задач на вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 126 | Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 127 | **Интегрированная проверочная работа** | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Повторение изученного в 1классе. | 1 |  |  |
| 129 | Повторение изученного в1классе. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 130 | Повторение изученного в 1классе. Решение примеров. | 1 |  |  |
| 131 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 132 | Повторение изученного в 1классе. КВН | 1 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения,  внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **.** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |